

Field Note

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ										
๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน										
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ										
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม										
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น										
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

(๑)

(๒)

(๓)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร										
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ										
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง										
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม										
๒.๕ มีน้ำใจนักกีฬา										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว										
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม										
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน										
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓										

ผลการดำเนินงาน

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง										
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง										
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ										
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

(๑)

(๒)

(๓)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์										
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์										
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์										
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ										
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง										
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

(๑)

(๒)

(๓)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์										
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน										
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา										
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้										
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย										
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน										
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน										
๗.๘ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา										
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตาม รายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

(๑)

(๒)

(๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

(๑)

(๒)

(๓)

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน										
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ										
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ										
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ										
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา										
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘										

ผลการดำเนินงาน

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
 (๒)
 (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
 (๒)
 (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
 (๒)
 (๓)

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด										
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย										
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น										
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ										
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน										
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความได้ด้วยตนเอง										
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ										
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน										
๑๐.๗ มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา										
๑๐.๘ มีระบบการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

(๑)

(๒)

(๓)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน										
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน										
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑										

ผลการดำเนินงาน

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
 (๒)
 (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
 (๒)
 (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
 (๒)
 (๓)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา										
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา										
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา										
๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา										
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง										
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒										

ผลการดำเนินงาน

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

(๑)

(๒)

(๓)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง										
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬา ระดับชาติและนานาชาติ										
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นนักกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย (ระดับ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ)	การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
						ดี เยี่ยม (๕)	ดี มาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา										
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย										
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕										

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อจำกัดในการดำเนินงาน

- (๑)
- (๒)
- (๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา

- (๑)
- (๒)
- (๓)